

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : [audrey-carignan-uqtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/audrey-carignan-uqtr-ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/audrey-carignan-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-31 19:13:02

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'ai pu clarifier plusieurs notions importantes en lien avec la syntaxe. Tout d'abord, la distinction entre la phrase syntaxique et la phrase graphique est devenue beaucoup plus claire. La phrase syntaxique se construit autour de la structure Sujet + Prédicat (avec parfois un ou plusieurs Complément de phrase), tandis que la phrase graphique, quant elle, commence par une majuscule et se termine par un point. J'ai aussi mieux compris les différents procédés permettant de relier plusieurs phrases syntaxiques, comme la juxtaposition (virgule), la coordination (à l'aide de mots comme « mais ») ou la subordination (avec des expressions comme « parce que »). Enfin, cette formation m'a permis de saisir le rôle précis de chaque élément dans une phrase, ce qui renforce ma compréhension de la structure syntaxique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense intégrer ces notions dans mon enseignement de manière progressive et pratique. Par exemple, j'aimerais utiliser des activités où les élèves manipulent des cartons de différentes couleurs représentant les éléments de la phrase : jaune pour le sujet, vert pour le prédicat et orange pour le complément de phrase. Cela les aidera à visualiser la structure de la phrase syntaxique. Je prévois également de leur proposer des exercices collaboratifs, comme la construction de phrases syntaxiques simples en groupe, puis de les combiner pour créer une phrase graphique. Par ailleurs, je veux favoriser des discussions avec mes élèves, en leur posant des questions sur ce qui constitue une phrase et sur les règles qui permettent de relier ou de terminer correctement une phrase graphique. Enfin, je compte intégrer l'analyse de textes existants pour que les élèves observent et identifient concrètement les phrases graphiques et leurs éléments syntaxiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe que cette approche aura un impact significatif sur l'apprentissage de mes élèves. Une meilleure compréhension des rôles des éléments syntaxiques les aidera à structurer leurs phrases et à écrire de manière plus claire et cohérente. Ils comprendront également mieux l'importance de la ponctuation et des connecteurs pour relier leurs idées dans un texte. Sur le plan de l'engagement, je crois que les activités concrètes, comme la manipulation de cartons de couleur, rendront l'apprentissage plus ludique et interactif. De plus, les discussions collectives et les activités participatives encourageront leur curiosité et renforceront leur implication dans les apprentissages. Cette approche permettra de démystifier des notions complexes tout en les rendant accessibles et intéressantes pour les élèves.