CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

Description:
Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:
Badge attribué à : patrick-thibault-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/patrick-thibault-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-01-31 17:04:46

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Les différences entre les phrases syntaxiques et les phrases graphiques.
Les éléments de bases de la phrases : le sujet, le prédicat et le complément de phrase s'il y en a un.
La construction de différentes sortes de phrases.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
En faisant le jeu avec les cartons de couleurs, je pense que c'est possible d'apporter une motivation supplémentaire aux élèves qui ne sont pas motivé lorsqu'il est temps de faire du français. Cela semble être une bonne façon presque ludique de revenir sur la construction de phrases au 3e cycle. Je prendrai les exemples fournis mais si je connais déjà un peu mes élèves, j'essaierai de mettre des exemples liés à leurs préférences et leurs intérêts.
3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Si c'est possible de mobiliser les élèves a créer des phrases avec les cartons et qu'ils sont motivés à leurs tâches, je crois que leurs capacités syntaxiques vont s'améliorer lorsqu'ils vont faire des exercices à l'écrit. Comme je l'ai mentionné plus haut, la façon de faire présenté est très intéressante car elle se détache des exercices de construction plus traditionnel.