

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : anne-sophie-lefevre-uqtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/anne-sophie-lefevre-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-31 15:57:38

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

- Souvent les élèves y vont par instinct pour la ponctuation, mais sans nécessairement savoir pourquoi ils l'ont mise là.

(Réflexion grammaticale)

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

"Dictée du jour sans ponctuation" Texte où il manque la ponctuation et où les élèves doivent la remettre de façon individuelle.

Par la suite, il y a discussion en grand groupe sur les différentes ponctuations. (5 étapes)

Il est intéressant et important de faire une discussion en grand groupe pour la réflexion grammaticale du "pourquoi" c'est cette ponctuation que tu as choisie et pourquoi l'as-tu mise là. (Expliquer et justifier)

Il est d'ailleurs mentionné dans la formation l'importance de permettre aux élèves d'avoir des discussions et des réflexions. Cela facilite l'intégration des savoirs et le réinvestissement en contexte d'écriture.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois personnellement que l'engagement sera plus haut si le taux de réussite de l'atelier sur la phrase graphique et syntaxique est bien compris.

D'ailleurs, on mentionne dans une vidéo qu'il est intéressant de varier les textes que l'on propose à nos élèves. Cela leur permet de voir différents "styles" d'écriture.

L'engagement sera augmenté si les élèves ont différentes activités pour parvenir à un processus de discussion et d'analyse. (ponctuation) D'ailleurs, l'engagement est toujours plus suscité, lorsqu'on sait l'utilité des savoirs que l'on apprend. Dans ce cas-ci, les élèves pourront réinvestir leurs savoirs en écriture.