

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [florencia-campbell-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/21f31197f16aa7bb9413072b)

<https://www.cadre21.org/membres/21f31197f16aa7bb9413072b>

Date d'obtention : 2025-01-31 14:26:43

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends mieux les manipulations syntaxiques requises pour identifier les fonctions syntaxiques de la phrase. Ainsi, je saisis parfaitement les démarches à suivre et les interrogations auxquelles nous devons répondre pour déterminer correctement les fonctions. La modélisation, que la vidéo à proposer, semble rendre les manipulations plus faciles et plus rapides. De plus, j'ai une meilleure compréhension de l'utilisation de la virgule. Je comprends davantage les situations nécessitant une virgule. Les informations contenues dans la vidéo ont permis de rendre les concepts grammaticaux compréhensibles et limpides.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Avant de faire l'enseignement de la théorie, je laisserais les élèves poser des hypothèses. Ensuite, avec l'aide des manipulations syntaxiques, nous ferions une discussion grammaticale des phrases graphiques et syntaxiques. Nous pourrions ensuite faire une discussion grammaticale des cas de virgules. Je donnerai des exemples concrets et vivants pour que les étudiants puissent observer l'application des règles de ponctuation dans des phrases simples ainsi que complexes. Suite aux discussions nous pourrions corriger les phrases au tableau interactif. De cette manière, les élèves seront engagés cognitivement et auront travaillé par eux-même pour la correction des phrases. Enfin, je pourrais mettre en place des évaluations formatives pour mesurer les progrès des élèves et leur niveau de maîtrise. Des révisions régulières à travers des petites évaluations ou des questionnaires de résumé ce qui aideraient les élèves à avoir des bonnes pratiques de la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En incorporant des tâches pratiques, des mises en situation, des exercices de révision en groupe et des débats sur les choix de ponctuation dans les textes, l'engagement des élèves serait plus stimulé. De plus, en faisant de l'autocorrection ou en groupe, les élèves seront plus habiles à identifier leurs erreurs et les corriger plus facilement. En ayant un meilleur contrôle sur la syntaxe et la ponctuation, les élèves seront plus confiants en leurs écrits, et ils développeront davantage leur capacité à structurer leurs idées. De plus, il serait intéressant de faire des exercices collaboratifs, ce qui enrichirait leurs connaissances et stimulerait leur engagement. Pour terminer, en accordant du temps à la réflexion des élèves sur les sujets de la syntaxe et la ponctuation pourraient augmenter leur niveau de participation. En ce sens, écouter leurs propos et rester neutre à l'égard de leur raisonnement.