

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [yasmine-kose-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/494409e8f2e92b7adf911490>

Date d'obtention : 2025-01-31 02:31:45

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions qui se clarifient à la suite de cette formation sont les phrases graphiques, les phrases syntaxiques, les phrases subordonnées ainsi que les conjonctions. Cette formation m'a permis de bien distinguer ce qu'est une phrase graphique étant la phrase qui contient une majuscule et un point et une phrase syntaxique, celle qui contient un sujet et un prédicat. Sur ce fait, il peut y avoir plusieurs phrases syntaxiques dans une phrase graphique. Ce qui m'amène à confirmer que je comprends mieux les phrases subordonnées. Je comprends mieux les justifications de l'emplacement des virgules, tel que l'énumération, ou bien le complément de phrase, voire même les conjonctions.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de mettre en œuvre le contenu de manière à faire réfléchir mes élèves lorsqu'ils pratiquent cette notion. En effet, comme mentionné dans la formation, il peut être intéressant de faire des retours collectifs sur les exercices, mais il peut aussi être intéressant d'ouvrir des discussions sur ce sujet afin d'évoquer des réflexions sur la ponctuation et sur la syntaxe. Mon but est donc de ne pas simplement faire faire des exercices à mes élèves pour ensuite faire un retour magistral avec la correction, mais bien de leur permettre de participer à des discussions, de répondre à des interrogations qu'ils pourraient avoir. La mise en place d'exercice est, selon moi, utile, mais il est intéressant de pouvoir tout de même, par exemple, ouvrir des discussions lors de la correction. En me basant sur les exemples de cette formation, je pourrai mieux leur répondre afin qu'ils effectuent une bonne réflexion utile à leur compréhension.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe que mes futurs élèves soient en mesure de se rappeler le plus longtemps possibles des principes de la syntaxe et de la ponctuation. J'espère être en mesure d'amener mes élèves à ne pas simplement apprendre les règles de syntaxe de ponctuation, mais de les comprendre. La compréhension de celles-ci pourra, probablement, les aider à être en mesure de s'en souvenir longtemps. J'anticipe aussi les exercices et les discussions que j'envisagerai afin que ceux-ci soient le plus riches en apprentissages possible et qui soient aussi le plus efficaces possible.