CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

Description:
À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:
Badge attribué à : charlie-tremblay-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/charlie-tremblay-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-01-31 00:37:23

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
La formation m'a permis de faire un petit rafraichissement des règles de la ponctuation. Souvent, lorsque je mets des virgules, je le fais par automatisme sans me poser de question. Grâce aux exercices, je me suis questionné sur le pourquoi on met une virgule à cet endroit.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
La méthode 1-2-3-4 sera pertinente à utiliser, car les élèves ont besoin d'une structure et d'étape claire pour retenir les manipulations qu'ils doivent faire et l'ordre auquel ils doivent les exécuter. Je crois qu'en faisant une affiche aide-mémoire lors du début de l'enseignement de ces notions syntaxiques pourrait être une bonne idée afin de soutenir l'apprentissage des élèves.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Grâce à l'exercice sur la formulation des questions à dire aux élèves, je comprends mieux l'impact de mes questions sur l'apprentissage et la compréhension des élèves. En posant des questions qui les poussent à réfléchir et à explique comment ils sont parvenus à cette réponse, par exemple «peux-tu m'expliquer en utilisant à voix haute la bonne manipulation syntaxique». En utilisant ce type de phrase, les élèves réfléchissent vraiment, contrairement à si on demande simplement «pourquoi».