

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [beatrice-lariviere-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/dc2f836a220983f05c6cfdeb>

Date d'obtention : 2025-01-30 21:41:32

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La ponctuation. On y voit quelles manipulations syntaxiques sont à effectuer pour identifier les différents constituants de la phrase, à la suite de l'identification de la phrase comme étant graphique / syntaxique. Après cette identification de constituants, on peut mieux ajouter les signes de ponctuation nécessaires dans la phrase, en étant en mesure de justifier ces derniers à l'aide de leur position auprès des constituants.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je trouve pertinent d'expliquer la ponctuation à l'aide des constituants de la phrase (sujet, prédicat, complément de phrase). Cette technique 1-2-3-4 permet une meilleure connaissance de ce que constitue la phrase et permet aussi d'analyser celle-ci de manière grammaticale. Mes souvenirs liés à la ponctuation sont d'avoir appris par coeur où vont les virgules (par exemple, après un CP en début de phrase), sans réellement comprendre cette position au regard des constituants grammaticaux de la phrase. Je trouve donc cette technique très intéressante et elle permet selon moi une meilleure compréhension chez l'élève. Il est donc clair que j'aimerais utiliser la technique 1-2-3-4 pour expliquer la ponctuation à mes élèves, afin que ceux-ci cernent davantage les règles grammaticales liées à ce contenu.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que de réellement cerner les règles grammaticales liées à la ponctuation à l'aide d'une analyse des constituants de la phrase permet une compréhension globale de ce sujet grammatical et peut donc permettre aux élèves d'être plus engagés dans leurs apprentissages. Mon expérience personnelle liée à la ponctuation visait un apprentissage par coeur des règles de ponctuation, sans faire de lien avec les constituants. Cette méthode d'enseignement et d'apprentissage était peu stimulante et motivante pour moi. Je pense donc que d'utiliser cette technique 1-2-3-4 est une belle manière de donner le goût d'apprendre aux élèves, même si la grammaire est un sujet qui rend parfois les élèves réticents. Le fait que l'activité soit très interactive et participative saura aussi forcément engager les élèves dans la situation d'apprentissage.