

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [marianne-breault-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/8343782bcf52c57509b47a67>

Date d'obtention : 2025-01-30 20:09:48



Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Ici, j'ai davantage compris à quel moment nous devons utiliser la ponctuation et, plus précisément, la virgule. Nous y apprenons à reconnaître quelle ponctuation il est nécessaire d'appliquer selon le contexte et selon les phrases (subordonnées, conjonction, énumération,...)

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Après avoir vu les deux sortes de phrases (graphique ou syntaxique) et d'avoir expliqué comment joindre deux phrases syntaxiques ensemble (subordonnée, conjonction,...), nous pourrions effacer toute ponctuation sur un extrait de texte, tel que démontré dans la formation, et laisser les élèves réfléchir sur le sujet. Par la suite nous pouvons faire un retour en grand groupe en laissant tous les élèves donner leur opinion, en les notant toutes, et ensuite à les laisser débattre de façon dirigée pour qu'il s'explique quelle ponctuation il est nécessaire et pourquoi. Ainsi, ils pourront y réfléchir et mieux comprendre le sujet d'apprentissage.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que si le sujet est bien compris, les élèves pourront réellement analyser efficacement leur phrase et réduire considérablement le nombre de fautes qu'ils feront. Je crois que c'est un apprentissage crucial pour leur qualité de la langue écrite. Aussi, s'il arrive à expliquer certaines ponctuations à la classe, une confiance en eux grandira ce qui augmentera leur engagement et leur motivation. Peut-être qu'ils développeront un plus grand amour pour le français.