

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [myriam-michaud3-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/e170020f8c2bfae1d8d4c8f1>

Date d'obtention : 2025-01-30 19:16:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différence entre une phrase syntaxique et une phrase graphique est maintenant beaucoup plus claire pour moi. De plus, les manipulations pour identifier le sujet, le prédicat et le complément de phrase sont également plus évidentes.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aimerais reproduire le même type d'activités que les enseignants ont fait auprès de leurs élèves. Je débuterais par expliquer les constituants d'une phrase syntaxique, tels que le sujet (comment trouver le sujet), le prédicat (qu'est-ce que le prédicat, de quoi est-il composé et comment le trouver) et la fonction optionnelle, le complément de phrase (les manipulations pour le trouver). Ensuite, j'aborderais les phrases graphiques. J'ai trouvé que c'était une manière très simple d'expliquer aux élèves la différence entre les deux termes (syntaxique et graphique).

Pour aborder les phrases graphiques, je demanderais à mes élèves de former deux phrases syntaxiques et ensuite d'ajouter un petit mot pour relier ces phrases. Ainsi, je leur démontrerais qu'il s'agit d'une phrase graphique qui contient deux phrases syntaxiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de découvrir une manière interactive d'enseigner la syntaxe et la ponctuation. Les jeunes apprennent davantage lorsqu'ils sont stimulés et engagés dans l'action. Ainsi, cette formation m'a montré qu'il est possible de rendre les notions de grammaire plus accessibles et amusantes pour les élèves, bien au-delà des enseignements magistraux. Lorsque les activités sont interactives, les jeunes participent davantage. Cette participation leur permet de mieux comprendre les concepts enseignés et de coconstruire leur savoir. En résumé, je crois que les jeunes seront plus ouverts à l'apprentissage de la grammaire en participant à des ateliers interactifs et concrets.



Au coeur de votre stratégie #DevProf



cadre21.org

