

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : elodie-gilbert-beauregard-uqtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/elodie-gilbert-beauregard-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-30 18:02:46

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Grâce à cette formation, j'ai eu l'occasion de revoir les différentes manipulations syntaxiques nécessaires pour identifier le sujet, le prédicat et le complément d'une phrase, en utilisant la méthode 1, 2, 3, 4.

J'ai également revu les distinctions entre une phrase syntaxique et une phrase graphique.

De plus, j'ai maintenant une meilleure compréhension des règles syntaxiques qui servent à justifier la ponctuation dans les phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Lorsque je vais enseigner à mes élèves, je vais pratiquer ces notions avec eux en utilisant une approche interactive tout en favorisant le dialogue.

La formation m'a permis de comprendre qu'il est important de mettre les élèves en action en leur faisant élaborer plusieurs hypothèses par eux même pour ensuite mettre en commun toutes les hypothèses des élèves et revenir à une discussion en grand groupe afin de clarifier la théorie. Il est également important de faire un retour à la fin de l'activité afin de faire une synthèse et de mentionner les trucs essentiels à retenir aux élèves. Cela dit, je vais organiser des activités comme il est montré dans la formation ( des exercices avec des textes sans signes de ponctuations et sans majuscules) où les élèves devront justifier les modifications qu'ils ont fait au texte ( ajout de majuscule et signe de ponctuation). Ensuite, j'organiserai une discussion en grand groupe afin de permettre aux élèves d'expliquer et de justifier les manipulations qu'ils ont fait lors de l'exercice.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

L'apprentissage de la syntaxe et de la ponction aidera les élèves à comprendre l'utilité de ces règles dans la vie de tous les jours lorsqu'ils devront écrire des textes. Ils seront en mesure de bien structurer leurs idées dans un texte. De plus, en faisant participer les élèves dans cet apprentissage, ils seront davantage motivés à comprendre l'utilité de ces notions.