

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [marianne-breault-uqtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/8343782bcf52c57509b47a67)

<https://www.cadre21.org/membres/8343782bcf52c57509b47a67>

Date d'obtention : 2025-01-30 16:33:54

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La définition de la phrase graphique versus celle de la phrase syntaxique. Il est maintenant plus facile de les distinguer et de comprendre leur concept.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je trouve que l'atelier présenter lors de la formation est une bonne idée. Elle permet de bien démontrer l'importance d'avoir un sujet et un prédicat dans la phrase syntaxique. Cela pourrait faire plus de sens pour les élèves par la suite. Aussi, l'atelier permet de bien mettre en lumière les différentes façons de joindre deux phrases syntaxiques en une afin de former une seule phrase graphique. Je pense donc utiliser cette façon de procéder dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que cela permettra aux élèves de donner un sens aux notions théoriques. Cela pourra ainsi être mieux compris par eux et, par le fait même, augmenter leur engagement et leur motivation. Aussi, cela pourrait les aider à apprendre à aimer le français, car nous avons plus de facilité à aimer ce que nous maîtrisons et ce que nous comprenons.