

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [katie-trudel-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/8ce34ac5ab0a72160f5ee0a5)

<https://www.cadre21.org/membres/8ce34ac5ab0a72160f5ee0a5>

Date d'obtention : 2025-01-30 06:30:41

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

En fait, ce qui s'est surtout clarifié pour moi, c'est l'importance d'utiliser le bon métalangage avec les élèves et de le répéter fréquemment. Aussi, j'avais tendance, lorsque je parlais du complément de phrase, d'indiquer sa position comme étant au début, au milieu ou à la fin de la phrase. Je saisis maintenant la pertinence de plutôt mentionner qu'il peut être placé devant le sujet, entre le sujet et le prédicat ou après le prédicat, puisqu'il peut être difficile pour les élèves de bien comprendre la notion lorsque le prédicat et le sujet sont de longueurs différentes.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai eu la chance d'observer une de ces activités dans une classe de 5e année où je faisais de l'aide en classe et j'envisageais déjà de la reproduire si j'avais un jour le privilège d'être enseignante au 3e cycle. Je suis très heureuse d'avoir fait cette formation et d'enrichir ma compréhension des activités. J'utiliserai assurément ces activités dans le cadre de mon futur travail, je crois qu'elles sont très pertinentes enseigner la syntaxe et la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que ces activités offrent un beau repère visuel aux élèves, leur permettant ainsi de mieux intégrer les notions. Le fait d'effectuer des manipulations, de travailler en petite équipe puis de faire un retour en grand groupes sont également des éléments favorisant l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation.