

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [elodie-simard2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/4dc576f1edeb7b0f4b6ef457>

Date d'obtention : 2025-01-30 03:24:38

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'ai pu clarifier les notions de fonctions syntaxiques, les manipulations syntaxiques ainsi que de l'importance d'utiliser les mots justes. Éventuellement, cela va m'aider pour exprimer mes idées avec plus de certitude et de précision. En effet, si nous n'utilisons pas le bon vocabulaire, cela peut nuire à la compréhension chez les élèves. Il est donc important de mettre en place le bon vocabulaire dès le début de l'apprentissage pour que les élèves puissent assimiler les concepts exacts.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement, je compte mettre en œuvre les notions de phrases graphiques et de phrases syntaxiques en veillant à bien distinguer la différence entre les deux. Pour ce faire, je m'inspirerai des activités qui nous ont été présentées à travers la formation. Je trouve cette approche intéressante, puisqu'elle permet aux élèves d'apprendre graduellement, tout en ayant des intentions claires et précises. Par exemple, si je me fis à la formation, nous avons vu que les enseignants divulguaient de manière claire le but de l'activité. Cela encourage la motivation des élèves, puisqu'ils savent l'intention pédagogique et perçoivent la pertinence de l'apprentissage dans leur futur. Aussi, nous pouvons constater, dans la formation que les enseignants commencent par définir « qu'est-ce qu'une phrase ». En effet, cette question suscite de grands questionnements chez les élèves. Une fois qu'une définition commune est établie, ils voient plus en profondeur ce que c'est une phrase syntaxique, ses fonctions, etc.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Suite à cette formation, j'anticipe de nombreux bénéfices sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de mes élèves. En effet, les élèves pourront désormais se sentir plus à l'aise et confiants face aux notions abordées dans cette formation. De plus, désormais, grâce à cette formation, je pourrai adopter une approche plus structurée, ce qui favorisera un meilleur apprentissage de ces notions grammaticales.