

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : pascal-leclair-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/pascal-leclair-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-30 02:19:02

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

En utilisant la méthode 1-2-3-4, nous pouvons identifier si la phrase graphique contient plus d'une phrase syntaxique. Ensuite, nous serons en mesure de déterminer si nous devons inclure une virgule entre les phrases syntaxiques. Finalement, nous allons pouvoir justifier l'emploi de la virgule. Ex. : un complément de phrase situé devant le sujet du verbe conjugué. Nous allons devoir maîtriser plusieurs manipulations syntaxiques pour justifier l'ajout de la virgule.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais utiliser un tableau numérique comme matériel. Voici les étapes de la SAE sur la ponctuation justifiée. D'abord, je vais présenter la mise en situation. Je vais inscrire des phrases graphiques sur le tableau. Il n'y aura pas de points, pas de virgules et pas de lettre majuscules. 2) Mise en commun d'une hypothèse. En groupe, chaque élève partagera son hypothèse sur les virgules, les points et les lettres majuscules. 3) Nous allons discuter sur la phrase graphique et syntaxique. Les élèves devront justifier leurs choix. 4) Nous allons discuter de l'emplacement des virgules et le pourquoi. 5) Je fais un retour sur les points plus nébuleux des élèves et je leur demande de les consigner dans leur cahier de notes comme points à retenir.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

D'abord, le sujet est très pertinent pour le français écrit. Je pense qu'avec la maîtrise de la méthode 1-2-3-4, les élèves seront contents d'eux. Avec l'aide du groupe, ils seront en mesure de corriger l'ensemble du texte. Je serai en mesure de les guider aux endroits plus difficiles à comprendre. Je pense qu'ils vont être engagés par l'effet du travail en groupe. Plus ils vont pratiquer et plus ils vont être en maîtrise de la justification de la ponctuation.