

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : pascal-leclair-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/pascal-leclair-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-29 22:36:42

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La phrase est composée de deux constituants obligatoires et d'un constituant optionnel. Donc, une phrase syntaxique est composée d'un sujet et d'un prédicat. La phrase syntaxique peut contenir un ou plusieurs compléments de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais expliquer la différence entre la phrase syntaxique et la phrase graphique. D'abord, la phrase syntaxique est un terme utilisé pour nous informer que nous allons traiter les constituants de la phrase. Nous allons explorer ses constituants : le sujet, le prédicat et le complément de celle-ci. La phrase graphique est un terme pour indiquer que nous allons analyser la phrase en la décrivant de la manière suivante : elle commence par une lettre majuscule et se termine par un point ou un point d'interrogation. Nous allons pouvoir étudier l'ajout de la virgule pour introduire un complément de phrase dans la phrase de base (P).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

L'utilisation des constituants de phrases découpées sur des cartons et de l'utilisation du fichier Notebook serviront d'exercice d'encrage. Je vais pouvoir me servir des constituants de phrase sur carton pour créer des activités collaboratives. Le fichier Notebook va me permettre d'introduire la partie théorique de la phrase syntaxique. Je vais questionner les élèves pour éveiller leurs connaissances antérieures. De plus, je vais introduire l'utilisation de la virgule dans la phrase avec l'ajout d'un ou des compléments de phrases. Je pense que les élèves seront engagés. Ils seront en mesure de faire des essais et erreurs lors de la phase pratique de la SEA. Ils seront en mesure de trouver des réponses en équipe. Pour ma part, je vais les diriger par le questionnement lorsqu'ils seront en manque de stratégies pour compléter une phrase syntaxique.