

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [dany-ann-boucher-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/56a9ac2b82459f1405eb46e0>

Date d'obtention : 2025-01-29 21:37:50

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrases syntaxiques et de phrases graphique.

La notion de phrase subordonnée.

La nécessité de mettre une virgule après le CP lorsque ce dernier est placé avant le sujet.

La nécessité d'encadrer le CP par des virgules lorsqu'il se situe entre le sujet et le prédicat.

L'utilité de bien identifier tous les constituants de la phrase syntaxique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais m'assurer de faire émerger la réflexion et les discussions chez mes élèves afin qu'ils puissent coconstruire leurs apprentissages. Je vais également m'assurer d'utiliser les bons termes et le métalangage afin que mes élèves puissent l'intégrer eux aussi.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que la formation favorisera l'intégration de ces nouveaux apprentissages chez les élèves et qu'ils seront en mesure de réinvestir ces apprentissages dans d'autres contextes par exemple lors de situations d'écriture.