CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

Description:
Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:
Badge attribué à : amine-houdna-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/amine-houdna-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-01-29 20:19:16

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
À la suite de cette formation, je comprends mieux la distinction entre la phrase syntaxique et la phrase graphique. J'ai appris qu'une phrase syntaxique doit obligatoirement contenir un sujet et un prédicat, et qu'elle peut inclure un complément de phrase de manière facultative. Grâce aux manipulations syntaxiques, je suis désormais en mesure de repérer plus facilement les constituants de la phrase. De plus, je sais qu'une phrase graphique peut être constituée d'une ou plusieurs phrases syntaxiques, reliées entre elles par des procédés comme la juxtaposition ou la conjonction.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Étant étudiant en première année du baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, j'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation en appliquant la démarche proposée pour l'animation de l'activité. Pour cela, je m'appuierai sur le guide pédagogique ainsi que sur tout le matériel de la trousse afin de favoriser une meilleure compréhension de la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. J'intégrerai ces notions lors de mes prochains stages afin d'aider les élèves à structurer leurs phrases et à utiliser la ponctuation de manière appropriée.
3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
J'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement des élèves. En effet, l'activité est conçue pour amener les élèves à réfléchir par eux-mêmes, ce qui favorise une meilleure assimilation des notions. De plus, son niveau de complexité est bien équilibré, ce qui permet de maintenir leur intérêt et leur motivation. Toutefois, je me prépare à faire face à certains scénarios spécifiques, comme la juxtaposition entre deux sujets ou entre deux prédicats, en apportant des éléments de réponse adaptés aux besoins des élèves.