CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

Description:
À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:
Badge attribué à : noemie-nadeau2-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/noemie-nadeau2-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-01-29 19:19:23

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Dans cette formation, les notions de phrase syntaxique et de phrase graphique sont à nouveau clarifiées, mais cette fois-ci avec une attention particulière plus portée sur l'application pratique en classe, en lien avec la ponctuation. La formation aide à mieux comprendre comment ces deux notions se complètent dans l'écriture : la phrase syntaxique, qui renvoie à la structure grammaticale, et la phrase graphique, qui inclut les marqueurs visuels (ponctuation, majuscules, etc.) influençant la compréhension du texte. Cette mise en pratique permet de voir l'importance de la ponctuation dans la structuration de la phrase et dans la clarté de l'expression écrite.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Pour intégrer les savoirs sur la ponctuation et les gestes didactiques dans mon enseignement, je compte utiliser l'activité de ponctuation négociée. Cette activité permet aux élèves de réfléchir collectivement sur le rôle de la ponctuation et de négocier les choix à faire dans la structuration des phrases. Je trouve que ce processus rends les élèves actif dans leur apprentissage et cela, les aidera à mieux comprendre les effets de chaque signe de ponctuation dans la phrase. Les gestes didactiques, en tant que techniques pédagogiques, seront essentiels pour guider cette activité de manière interactive. Par exemple, en explicitant à chaque étape les objectifs de la ponctuation et en valorisant les échanges entre élèves sur les choix grammaticaux et ponctuels, je pourrai renforcer la compréhension des élèves sur l'impact de la ponctuation sur la syntaxe. Je pourrais également organiser des réécritures collaboratrices de phrases où les élèves devront décider ensemble des ajustements syntaxiques et de la ponctuation. Cela pourrait se faire à travers des activités de correction collective où, à partir d'un texte, les élèves seront invités à repérer les erreurs de syntaxe et de ponctuation et à les corriger ensemble.
3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Je prévois que cette formation ait un impact positif à la fois sur la compréhension des élèves de la syntaxe et de la ponctuation, mais aussi sur leur engagement. En leur offrant une approche plus collaborative et active grâce à l'activité de ponctuation négociée, je crois que les élèves apprendrons davantage sur la conscience du rôle de la ponctuation dans la construction du sens d'une phrase. En introduisant les gestes didactiques adaptés, cela va leurs permettent de structurer les séances de manière claire et progressive. Je crois que les élèves se sentiront plus compétents et autonomes dans leur utilisation de la ponctuation, ce qui renforcera leur confiance en eux. Cette approche pourrait aussi favoriser une meilleure réflexion critique sur leur propre écriture. Cela les incite donc, à faire des choix plus éclairés en matière de syntaxe et de ponctuation. Je pense que cette formation augmentera non seulement les compétences linguistiques des élèves, mais également leur motivation, en les rendant acteurs du processus d'apprentissage de la langue.