

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : claudia-lefevre-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/claudia-lefevre-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-29 19:03:59

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation est venue clarifiée la notion de phrase graphie et phrase syntaxique. De plus, elle a permis un rafraichissement des constituants de la phrase ainsi que les manipulations syntaxiques pour les trouver. Elle a permis de démystifier un peu la conjonction subordination.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai trouvé l'idée des cartons vraiment intéressante, le fait de faire travailler les élèves en équipe aussi. Il est certain que je vais utiliser cette activité, dans ma pratique. En plus elle peut être évolutive, si je l'utilise simplement pour créer des phrases de bases, ensuite avec l'ajout d'un complément de phrase. Ensuite, comme ensuite collant deux phrases.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je trouve que les élèves avaient l'air impliqués, engagés dans l'activité. Le travail d'équipe est intéressant aussi, je me souviens que j'aimais beaucoup le travail d'équipe quand j'étais jeune. En plus, dans l'activité, les cartons de couleur permettaient de vraiment bien comprendre les différences entre les constituants et les procédés de juxtaposition, coordination et subordination. Si je me mets dans la peau d'un élève, cette façon aurait vraiment été riche en apprentissages avec moi, je trouve cela très clair. Donc, puisque cette formation a permis d'éclairer quelques notions, je serai en mesure de mieux les expliquer et mes futurs élèves en seront les heureux bénéficiaires.