

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [noemie-nadeau2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/78f2a05e684d6c5719d463fb>

Date d'obtention : 2025-01-29 18:23:30

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Dans cette formation, nous avons vu les notions de phrase syntaxique et de phrase graphique qui se clarifient. La distinction entre les deux permet de mieux comprendre comment une phrase est structurée d'un point de vue grammatical (syntaxique) et comment elle est rendue visuellement à l'écrit (graphique). Par exemple, la phrase syntaxique correspond à une structure grammaticale complète, alors que la phrase graphique peut inclure des éléments comme les majuscules et la ponctuation qui n'ont pas nécessairement un rôle syntaxique, mais qui influencent la compréhension visuelle du texte.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour mettre en œuvre les contenus de cette formation, je pourrais réaliser une activité "Qu'est-ce qu'une phrase ?" de manière interactive en classe. Cela permettra aux élèves de se familiariser avec la construction de la phrase, en leur faisant explorer les différentes composantes syntaxiques (sujet, verbe, complément) tout en abordant la ponctuation comme un élément essentiel de cette structure. Je pourrais également utiliser des exercices pratiques où les élèves devront distinguer les phrases syntaxiques et graphiques dans des textes simples et les réécrire en modifiant la ponctuation ou la structure pour renforcer leur compréhension. Je peux même en faire une routine en faisant un mini exercice "phrase du jour" qui leur permettra de travailler ses contenus chaque jour.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je m'attends à ce que cette formation améliore l'engagement des élèves, car cette formation offre une approche ludique et structurée pour comprendre la syntaxe et la ponctuation. Tout cela, en rendant les notions plus concrètes et moins abstraites, les élèves vont être probablement plus motivés à les appliquer correctement. L'impact sur leur apprentissage devrait être positif, avec une meilleure capacité à construire des phrases grammaticalement correctes, et à utiliser la ponctuation de manière efficace pour clarifier le sens des textes qu'ils écrivent. Cela devrait également favoriser une plus grande autonomie dans la rédaction et la compréhension de textes complexes.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf