

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : [rosalie-boisvert-uqtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/rosalie-boisvert-uqtr-ca)
<https://www.cadre21.org/membres/rosalie-boisvert-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-29 16:30:16

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'avais beaucoup de difficulté à assimiler la notion de phrase syntaxique et graphique. Grâce à la formation ces notions se sont clarifiées. J'avais aussi une certaine difficulté avec les procédés de combinaison (juxtaposition, coordination et subordination).

Encore une fois le tout c'est clarifié à l'aide de l'auto formation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai bien aimé le fait qu'avant toute chose, l'enseignant prend le pouls de la classe à propos de leurs connaissances. Lorsque la PE fait un remue-méninge avec ses élèves sans donner d'indications à ceux-ci. Cela permet vraiment aux élèves de mettre leurs connaissances sur la table et de peut-être déconstruire certaines connaissances antérieures qui pourraient être fausses.

Demander aux élèves qu'est-ce qu'ils connaissent de la phrase.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

L'impact qui pourrait avoir, entre autres, sur l'engagement des élèves serait que leur participation serait mise à l'épreuve.

Comme mentionné à la question deux, il faut absolument la participation des élèves pour permettre un bon remue-méninge.

Aussi, la participation des élèves permet un meilleur apprentissage. Selon moi, lorsque ceux-ci sont en action, ils sont plus propices à apprendre.