

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : jennifer-gagnon-uqtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/ebdb96fc2f65603fa28f524b>

Date d'obtention : 2025-01-29 16:02:44

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Justification des signes de ponctuation: J'ai mieux compris l'utilisation des différents signes de ponctuation, en particulier les virgules et les points. J'ai notamment réalisé qu'il est important de pouvoir expliquer pourquoi une virgule est utilisée, en se basant sur les fonctions syntaxiques. De plus, je devrai aussi justifier l'utilisation des majuscules et des signes de ponctuation de fin de phrase, comme le point, en fonction de la structure de phrase.

Rôle de la virgule: J'ai également clarifié les principales fonctions de la virgule, qui consistent à séparer des éléments de même fonction et à marquer une pause. J'ai compris comment justifier l'utilisation de la virgule selon la syntaxe de la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, je vais proposer des activités interactives similaire à celles présentées dans la formation. L'objectif sera d'aider les élèves à placer correctement les majuscules, la ponctuation et les virgules dans des textes. À chaque étape de l'activité, je m'assurerai qu'ils sont tous capables de réaliser une analyse précise de la syntaxe et de la ponctuation de manière concrète. Cela passera par des manipulations et des justifications de choix de ponctuation. Ensuite, nous prendrons le temps d'avoir une réflexion collective, où chacun pourra partager ses idées, et nous reviendrons sur les erreurs possibles pour les clarifier ensemble.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En utilisant la démarche expliquer ci-dessus, j'anticipe que l'impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation sur les élèves soit de permettre à chaque élève de renforcer sa compréhension des règles de ponctuation tout en les appliquant dans des situations réelles d'écriture.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

