

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : karolane-lapointe-uqtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/karolane-lapointe-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-29 15:52:33

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La formation met en avant une méthode d'analyse en quatre étapes :

- Identifier le verbe conjugué.
- Trouver le sujet de la phrase.
- Repérer les compléments de phrase.
- Identifier le prédicat.

Ces étapes sont renforcées par des manipulations syntaxiques afin d'assurer une meilleure compréhension des structures grammaticales. La formation permet de justifier l'usage des signes de ponctuation à l'aide de critères syntaxiques, en s'appuyant sur des manipulations linguistiques, comme les déplacements, les énumérations ou les ajouts de compléments. L'enseignement de la ponctuation passe par une approche négociée, où les élèves discutent collectivement des choix de ponctuation, ce qui les amène à expliciter leur raisonnement grammatical et à développer un métalangage partagé en classe.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Fournir aux élèves un texte sans ponctuation et leur demander de placer eux-mêmes la ponctuation individuellement. Ensuite, organiser un retour en groupe pour comparer les choix et justifier chaque décision syntaxique (majuscule, point, virgule, etc.). Favoriser une réflexion métalinguistique où les élèves expliquent pourquoi ils ont utilisé certains signes de ponctuation. Cela permet de mieux comprendre les liens entre la syntaxe et la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cette approche leur permet de mieux comprendre la structure des phrases et l'usage des signes de ponctuation grâce à une analyse rigoureuse et des manipulations syntaxiques. En participant activement aux discussions sur la ponctuation, ils développent des compétences métalinguistiques et un engagement cognitif renforcé, ce qui améliore leur production écrite et leur réflexion grammaticale.