

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [florencia-campbell-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/21f31197f16aa7bb9413072b)

<https://www.cadre21.org/membres/21f31197f16aa7bb9413072b>

Date d'obtention : 2025-01-29 14:58:33

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Il m'est plus facile de différencier la phrase graphique de la phrase syntaxique. Je comprends mieux comment rendre la matière plus accessible et simple pour la compréhension des élèves du primaire. De plus, je comprends mieux les types de procédés. En ce sens, je comprend comment enseigner la juxtaposition, la coordination et la subordination aux jeunes du primaire.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Il sera important de commencer par faire la différenciation entre la phrase graphique et syntaxique avec les élèves. Lors de la mise en pratique, les élèves doivent être en mesure de différencier ces deux aspects pour leur permettre de saisir non seulement le rôle des signes de ponctuation, mais aussi leur fonction au cœur de la structure de la phrase. Je pourrais ensuite leur demander de construire des phrases (sujet + prédicat) à l'aide des cartons fournis dans la formation. Après leur avoir laissé un peu de temps seul, je fais un retour en grand groupe. Pour continuer, il me sera possible d'ajouter des CP et faire un retour en grand groupe. Je peux aussi réaliser de nombreuses courtes activités interactives en utilisant le manuel de l'enseignant et de l'élève, qui propose des questions pertinentes liées à la phrase graphique et syntaxique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois qu'il est essentiel de privilégier une méthode interactive et amusante, où les étudiants apprennent progressivement les règles de la syntaxe et de la ponctuation tout en comprenant l'importance de ces notions syntaxiques. En offrant aux élèves la possibilité d'expérimenter par eux-mêmes en premier lieu, cela peut favoriser un engagement cognitif plus profond, étant donné qu'ils sont actifs dans le processus d'apprentissage. Il est toujours pertinent de faire appel à des activités interactives pour maintenir l'engagement des élèves. Dans cette perspective, quand ils ont la possibilité de manipuler des cartons, par exemple, ils sont davantage enclins à participer à l'activité. De plus, une meilleure maîtrise des règles de grammaire et de ponctuation permettra aux élèves d'affiner et de corriger leurs propres écrits. Cette autonomie dans le processus d'apprentissage est souvent un facteur de motivation. En ce sens, il est plus intéressant de s'engager dans une tâche lorsqu'on comprend la matière. Les étudiants pourront rédiger des textes plus longs et bien organisés. Cela leur donnera la possibilité d'améliorer leurs écrits et de structurer correctement leurs pensées. Par ailleurs, cela renforcera leur confiance dans la maîtrise de la langue et favorisera une participation en classe plus active.