CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21

Description:
Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:
Badge attribué à : beatrice-courchesne-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/beatrice-courchesne-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-01-29 14:57:07

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Les notions de différenciation entre les phrases syntaxiques et les phrases graphiques. Il est beaucoup plus facile à la suite de cette formation d'identifier les différences entre les deux. Je sais dorénavant que la phrases syntaxique syntaxique se compose d'un sujet d'un prédicat ainsi que d'un ou plusieurs complément de phrase. En effet, la phrase graphique, quant à elle, est ponctuée de manière forte et elle se compose d'une Majuscule ainsi que d'un point.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
En toute sincérité, j'ai trouvé les exemples des papiers de couleurs très intéressant! Je crois qu'en utilisant des exemples dynamiques, clairs et faciles pour les élèves, j'aurai beaucoup de facilité à mettre en œuvre cette notion sur les phrases graphiques et syntaxiques. Effectivement, je suis d'avis que c'est en utilisant des exemples adéquats et simples à expliquer, il me sera facile de pouvoir éduquer mes futurs élèves sur cette notion.
3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Je crains que mes futurs élèves soient désintéressés lorsque je mentionnerai la notion à apprendre, soit celle des phrases syntaxiques et graphiques. Plusieurs personnes sont réticentes face à des notions aussi complexes, mais je vais m'assurer de les rendre interessantes et dynamiques pour eux afin que leurs intérêts et leur curiosité d'apprendre se développe. De plus, il est important de rester à l'écoute et d'aller au rythme de ces élèves afin de faciliter leur compréhension sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation.