

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : jennifer-gagnon-uqtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/jennifer-gagnon-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-29 12:53:28

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La distinction entre la phrase syntaxique et la phrase graphique: Cela m'a permis de mieux comprendre les différences entre les critères visuels d'une phrase (majuscule au début, ponctuation à la fin) et sa structure grammaticale (sujet + prédicat, compléments possibles)

Les marques de relation entre les phrases: Avec l'exercice de combinaison de phrases, j'ai pu renforcer ma connaissance sur l'importance de la ponctuation (comme la virgule) et des conjonctions pour relier des phrases syntaxiques afin de former une phrase graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Tout d'abord, je commencerais par expliquer aux élèves la distinction entre une phrase syntaxique et une phrase graphique. Je lancerais une discussion comme dans la formation où les élèves pourraient partager leurs connaissances, ce qui me permettrait de comprendre ce qu'ils savent déjà sur le concept de phrase. Après avoir noté leurs idées au tableau, je préciserais avec eux que la phrase syntaxique se focalise sur la structure grammaticale (sujet + prédicat, compléments), tandis que la phrase graphique traite des règles d'écriture comme la majuscule et la ponctuation.

Ensuite, pour appliquer les contenus de la formation sur la phrase graphique et la phrase syntaxique dans mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, je suivrai chaque étape du déroulement de l'activité. Ces étapes sont selon-moi bien détaillées, ce qui facilite la compréhension des élèves. En outre, cette activité est un excellent moyen de stimuler l'interaction et l'apprentissage autonome des élèves, leur permettant ainsi de développer une bonne compréhension de la phrase graphique et syntaxique.

Finalement, je conclurai en réunissant l'ensemble du groupe pour discuter de cette activité. Cela me permettra de recueillir les impressions des élèves, d'évaluer leur compréhension des concepts abordés et de clarifier tout point qui pourrait encore poser un problème.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Pour ma part, je prévois que l'impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, à la suite d'approches pédagogiques variées et à des activités interactives comme celle de la formation, sera que les élèves amélioreront leur compréhension des structures des phrases et des règles de ponctuation. Toutefois, comme dans toutes notions, je m'attends également à ce que certains rencontrent davantage de difficultés avec cette notion, c'est pourquoi que d'avoir une meilleure compréhension est un bon impact, selon-moi.