

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [sara-marie-st-martin-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/87c141ab6eb1ace4be9556eb5>

Date d'obtention : 2025-01-29 02:57:50

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions de phrases subordonnées se sont clarifiées. Je ne distinguais pas du tout celles-ci dans une phrase graphique. Je savais qu'elles pouvaient être la continuité d'une phrase mais je ne pouvais les identifier comme étant des phrases syntaxiques à l'intérieur d'une phrase graphique. Je comprend mieux les marqueurs de relations et leurs rôles dans la phrase graphique. Ainsi, je peux aussi dire que la méthode 1-2-3-4 me permet mieux d'identifier les constituants de la phrase syntaxique dans un ordre logique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aimais bien les exercices avec un paragraphe sans ponctuation. Cela donnait la chance aux élèves de puiser dans leurs connaissances antérieures et de construire leurs apprentissages. Les questions de réflexions que les enseignantes posaient aux élèves, lors de la mise en commun, étaient vraiment pertinentes. Le fait que tous mettent leurs signes de ponctuations dans la phrase commune au tableau, pour ensuite les éliminer en fonction des raisonnements qu'ils sont capables d'en faire est vraiment une bonne idée.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Le fait d'en faire un travail d'apprentissage actif au lieu de faire un enseignement magistral permet aux élèves de faire des réflexions plus approfondies. Au lieu de leur donner de la théorie, les apprentissages sont faits de façon active et sollicitent donc leur engagement. Je crois que la compréhension se fera mieux et qu'ils pourront facilement réappliquer leurs connaissances dans de futures activités d'apprentissages. Ils auront plus de facilité à reconnaître les phrases syntaxiques pouvant faire partie d'une phrase graphique, ainsi que d'identifier les marqueurs de relations à utiliser.