

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [rosalie-boisvert-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/38b6e0d7febb7ef77cf581e6>

Date d'obtention : 2025-01-29 02:47:19

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'avais plutôt une bonne compréhension de la ponctuation, mais à la suite de la formation j'ai pu clarifier certains aspects surtout lors d'utilisation de la virgule dans un cas de phrases juxtaposées.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme vu dans les capsules j'adopterai une approche interactive. J'utiliserai le questionnement pour interroger mes élèves à la suite d'une réflexion en questions

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe une certaine amélioration au niveau de la compréhension et de la syntaxe et de la ponctuation. Lorsqu'on amène un élève à réfléchir sur le quoi du comment cela améliore la compréhension. Cela amènera aussi un développement de l'engagement des élèves. Ceux-ci seront plus portés à avoir une participation active.