

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : catherine-davidson-uqtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/catherine-davidson-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-29 01:13:42

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'importance de connaître la juxtaposition, la coordination et la subordination. Je peux davantage les repérer dans mes textes parce que c'était pour moi, des notions que je n'avais jamais comprises par exemple: la juxtaposition est lorsque nous mettons une virgule pour coller deux phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En premier lieu, je vais regarder avec ce qu'ils connaissent déjà. Je leur expliquerai qu'est-ce qu'une phrase graphique, quand mettre une majuscule, un point et une virgule. Pour la suite, mettre en place une activité pour qu'ils puissent réactiver leurs connaissances antérieures comme dans la vidéo. Ainsi, ils placeront où vont les majuscules, points et les virgules. Ensuite, tout le monde ensemble, nous allons placer toutes les ponctuations une à la fois. Pour commencer, les majuscules, les virgules et pour finir les points. Je leur rappellerai l'importance de mettre un point à la fin parce qu'une phrase graphique est une phrase qui commence par une majuscule et elle se termine par un point. Pour conclure, nous allons faire un grand retour sur toutes les notions apprises tout au long de l'activité et ils noteront l'essentielle à retenir.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves auront une meilleure capacité à construire des phrases graphiques et les corriger lorsqu'il y a une erreur. Les élèves seront plus engagés parce qu'ils auront une meilleure compréhension de ce que c'est une phrase graphique et comment en faire une adéquatement.