

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : elizabeth-therrien-ugtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/7ef3829035ac06a98e1711ac>

Date d'obtention : 2025-01-29 00:34:42

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Plusieurs notions syntaxiques se clarifient pour moi. En effet, les différentes manipulations pour identifier les constituants de la P sont plus faciles à comprendre et à mettre en application. Comme le remplacement du groupe de nom complémentaire au verbe du prédicat par le groupe de mot «quelque chose», c'est une manipulation syntaxique que je ne connaissais pas. De plus, les différentes utilisations de la virgule sont clarifiées et je vais pouvoir les réutiliser lors de mes situations d'enseignement apprentissage. Par exemple, la virgule peut être utilisée dans une énumération de groupes de mots ayant la même fonction, juxtaposer deux phrases et même isoler un complément de phrase en début de phrase ou en milieu de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai bien aimé le concept présenté lors de la formation. Les élèves peuvent participer à la construction de leurs propres apprentissages de la syntaxe et de la ponctuation. J'utiliserais donc la méthode d'analyse en quatre temps, qui vise à analyser les constituants des phrases en utilisant toutes les manipulations syntaxiques. C'est en utilisant cette méthode que les élèves peuvent construire par eux-mêmes leurs apprentissages et de faire le raisonnement complet. De plus, je proposerais de faire des analyses de phrase au tableau en grand groupe afin de pratiquer les différentes manipulations syntaxiques pour trouver les constituants de la phrase. J'opterai pour un concept de «détective de la phrase» qui impliquerait les nouveaux concepts et des notions vues précédemment.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je serai en mesure de les impliquer davantage dans leur processus d'apprentissage. Ils seront par le fait même plus motivés à réaliser les activités concernant la syntaxe et la ponctuation. Les apprentissages des élèves seront aussi plus signifiants pour eux, puisqu'ils auront participé à la construction de ceux-ci. Je serai aussi en mesure de créer des activités qui pourrait inclure différentes notions de français, tel que la connaissance des manipulations syntaxiques, la connaissance des différents constituants obligatoires de la phrase P, de l'utilisation de la virgule, la phrase graphique et la phrase syntaxique. C'est en réinvestissant ces connaissances que les élèves pourront comprendre davantage et rendre accessibles celles-ci.