

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [emy-lemay2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/943663e180165de1d5dbe779>

Date d'obtention : 2025-01-28 19:26:09

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Il a été intéressant de voir les conditions de ponctuation durant cette formation, ainsi que revoir les fonctions syntaxiques. En effet, j'ai pu avoir une meilleure idée par rapport à la ponctuation et comment l'inclure dans une phrase ou un texte.. Il a aussi été intéressant de voir la méthode 1-2-3-4. Cette méthode consiste réellement à faire la différence entre les différentes fonctions dans une phrase, comme le complément de phrase, le sujet, le prédicat ainsi que l'influence de la ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je souhaite mettre en oeuvre le contenu par des activités de groupe et d'équipe afin de travailler la mise en commun des connaissances des autres. Des mise en commun en grand groupe sont aussi de bonnes façon pour l'enseignante de faire participer activement ses élèves, mais aussi enseigner la théorie relative à la syntaxe et la ponctuation en même temps.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En effet, je crois que les notions de ponctuation et de syntaxe sont des sujets difficilement maîtrisés en classe. L'identification de fonctions syntaxiques également. Il est donc important de bien inculquer aux élèves l'influence de la ponctuation dans une phrase, mais également la méthode 1-2-3-4 qui permet de mieux reconnaître les fonctions syntaxiques d'une phrase, voir même d'un texte. Cela aura pour effet une amélioration de la qualité de l'écriture, mais aussi à l'oral.