

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : Josiane Roberge

<https://www.cadre21.org/membres/jroberge-collegesaintsacrement-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-01-28 19:25:19

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'utilisais déjà les activités de ponctuation négociée comme j'ai assisté à un atelier par les conceptrices. Toutefois, l'atelier ne durait que 90 minutes. Il n'y avait pas autant de démonstration que dans cette séquence. La modélisation faite par les enseignantes m'ont permis de confirmer que j'animais adéquatement l'activité. Je me questionnais aussi sur la présence d'une phrase syntaxique dans le CP. Il arrive parfois que cela pose problème à certains élèves lors de l'analyse avec la méthode 1-2-3-4. Ils n'arrivent pas à identifier un CP puisqu'ils cherchent parmi les mots qui ne portent aucune marque (ils excluent les mots identifiés aux étapes 1-2).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Les contenus de cette formation sont déjà intégrés dans ma pratique. Je suis orthopédagogue dans une école secondaire. Chaque semaine, j'anime des ateliers en sous-groupe sur différentes cibles. Il y a toujours un atelier portant sur la syntaxe et la ponctuation. Les activités utilisées sont généralement tirées du matériel proposé. Toutefois, lorsque j'interviens auprès d'un élève en individuel, j'utilise les phrases de ses productions.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je remarque que les élèves disposent maintenant d'outils concrets pour analyser la grammaticalité de leurs phrases tout en utilisant davantage le métalangage. Ils se sentent en contrôle; la justification des virgules n'est plus intuitive(ex: il faut respirer ici). Ils sont capables de s'exprimer précisément, en utilisant les termes justes. À court terme, le changement le plus intéressant que j'ai observé est en lien avec le déplacement du CP: avant le sujet ou entre le sujet et le prédicat. Ce changement dans la façon de le nommer permet de "régler" plusieurs problématiques avec le placement de la virgule. Très souvent, un CP peut être placé après le prédicat dans une phrase syntaxique, mais se trouver au "milieu" de la phrase graphique lorsqu'elle contient deux Psynt.