

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : amelia-gaudreault-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/amelia-gaudreault-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-28 18:40:14

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je trouve qu'une des notions les plus complexes est la position de la virgule dans une phrase donc je trouve qu'avec cette formation, cette notion était plus claire. De plus, trouver les constituants de la phrase (sujet, prédicat et complément de phrase) peut être difficile mais je trouve qu'avec l'explication de la méthode 1-2-3-4 c'était plus clair.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je trouve que le principe de faire faire un exercice sur la ponctuation aux élèves de manière individuelle et ensuite de prendre toutes les réponses des élèves et de revenir en groupe est une très bonne méthode car tu peux voir les élèves qui ont bien compris et ceux qui ont moins bien compris. De plus, la réflexion que cet exercice demande permet aux élèves de mieux comprendre le concept et même de réfléchir plus loin. Pour ces raisons je vais réinvestir cet exercice dans ma pratique. Également je vais utiliser la méthode 1-2-3-4 car je trouve qu'elle explique en détail ce qu'il faut faire et que des fois avec des procédures c'est plus facile pour les élèves d'appliquer la matière.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Grâce à cette formation j'ai acquis des outils pour mieux comprendre la syntaxe et la ponctuation comme j'ai appris la méthode 1-2-3-4 que je vais pouvoir réinvestir. De plus j'ai appris une méthode qui consiste à laisser les élèves travailler seuls et ensuite de revenir en groupe sur l'exercice et de prendre en compte les réponses de tous et ensuite de faire un tri tout le monde ensemble. Cette méthode permettra aux élèves d'être plus engagés car dans cet exercice il y a une discussion de groupe. Aussi cela me permettra de voir les élèves qui ont le plus de difficultés et de pouvoir leur venir en aide.