

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [emy-lemay2-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/943663e180165de1d5dbe779)

<https://www.cadre21.org/membres/943663e180165de1d5dbe779>

Date d'obtention : 2025-01-28 17:12:07

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les bases essentielles de ce qui constitue une phrase complète et adéquate. En effet, en tant qu'enseignante, mais aussi en tant qu'élève, nous nous devons de connaître et maîtriser ce sujet. Il est au coeur de la grammaire. De plus, connaître ces bases sont un atout dans la maîtrise de la langue d'enseignement. Le fait de reconnaître les constituants, la ponctuation, le type de phrase graphique ou syntaxique permet de mieux se repérer dans la théorie et de mieux s'attarder aux fautes de grammaire dans une phrase, voir un texte et même composer des phrases qui ont un sens adéquat ! La formation m'a servi de rappel et j'ai trouvé cela très pertinent !

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte effectuer des exercices en grand groupe, des mises en communs en groupe ou réaliser de travaux d'équipe. Différents exercices de création et de modification de phrase ainsi que la réalisation à divers reprises de ces exercices favoriseraient l'apprentissage de cette notions aux élèves. La formation ne servait pas seulement à nous rappeler les composantes d'une phrase, mais aussi comment l'enseigner à nos élèves. J'ai bien aimé le fait que les exercices étaient suivis de défis donnés par l'enseignante après que les élèves aient finis la principale consigne de l'activité d'apprentissage.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves seront plus en mesure de connaître les bases essentielles de ce qui constitue une phrase. Par exemple, l'ajout d'un point et la majuscule en début et en fin de phrase. Il y a également l'idée de leur faire connaître la base d'un sujet, prédicat et complément s'il y a lieu comme ingrédients dans une phrase. Cela favorisera l'amélioration de la capacité d'écriture, mais aussi grammaticale. Maîtriser la langue française est difficile, mais plus simple lorsqu'un élève connaît et maîtrise au moins les bases d'une phrase complète et adéquate.



 cadre21.org



Au coeur de votre stratégie #DevProf