

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [sara-marie-st-martin-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/87c141ab6eb1ace4be956eb5)

<https://www.cadre21.org/membres/87c141ab6eb1ace4be956eb5>

Date d'obtention : 2025-01-28 03:02:42

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les phrases graphiques constitués de plusieurs phrases syntaxiques et les différentes façons de les reliées. La phrase est plus complexe que le simple fait de commencer par une majuscule et de terminer avec un point. Il y a des constituants obligatoire et facultatif qui peuvent faire partie d'une phrase. Une phrase graphique est une phrase qui contient plus d'une phrase syntaxique. Je ne connaissais pas non plus les termes juxtaposition et subordination.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En faisant des périodes gradués sur la construction des connaissances des différentes phrases, de leurs constituants (sujet, prédicat et CP), les manipulations syntaxiques et comment reliées les phrases syntaxiques pour en faire des phrases graphiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'espère que les élèves sauront me définir ce qu'est une phrase syntaxique vs une phrase graphique et ne pas se limiter à la ponctuation de base tel que la majuscule et le point. J'aimerais qu'ils puissent comprendre les différentes fonctions et comment les identifier à l'aide des manipulations syntaxiques.