

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : justine-comtois-ujtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/justine-comtois-ujtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-28 01:31:46

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de la formation, la notion de phrase syntaxique et graphique est clarifiée avec des définitions et des exemples. Je peu comprendre qu'une phrase est formée de deux constituants obligatoires (le sujet et le prédicat ou GN et GV) avec un constituant qui est facultatif (complément de phrase). Les phrases graphiques sont reliée par un des procédés suivant : la conjonction (coordination ou subordination), la virgule (juxtaposition) et le pronom relatif.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans mon enseignement, je vais prendre en compte l'importance du métalangage (l'utilisant de différents mots qui pourront être réinvesti par les élèves tout au long de leur parcours scolaire. De plus, je vais incité mes élèves à utiliser la manipulation syntaxique pour justifier toute hypothèse d'analyse syntaxiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je vais pouvoir utiliser la mini-séquence pour instaure la distinction entre la phrase graphique et la phrase syntaxique dans le but de permettre à mes élèves de mieux comprendre la syntaxe d'une phrase. Je vais pouvoir relever plusieurs conceptions (sémantique, syntaxique ou graphique) pour partir de leurs connaissances antérieur pour en bâtir des nouvelles.