

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : marylene-beaudoin-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/marylene-beaudoin-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-27 19:30:52

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les formes de phrases syntaxiques et graphiques se distinguent par la manière dont elles sont structurées et présentées. La forme syntaxique fait référence à la structure grammaticale des phrases. Elle inclut :

l'arrangement des mots selon les règles de la grammaire (sujet, verbe et complément),
les accords en genre, nombre et temps entre les différents éléments de la phrase,
l'utilisation de phrases simples, composées ou complexes pour exprimer des idées.

La forme graphique, quant à elle, se réfère à la présentation visuelle des phrases à l'écrit. Elle inclut la ponctuation et la capitalisation. Il peut y avoir plus d'une phrase syntaxique dans une phrase graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'utiliserais des livres jeunesse pour analyser les phrases. Je poserais des questions sur la structure syntaxique (qui fait quoi, où, quand) et la forme graphique (ponctuation, capitalisation). Je créerais des jeux où les élèves devraient corriger des phrases mal construites (erreurs syntaxiques) ou mal présentées (erreurs de ponctuation et capitalisation). Je demanderais aux élèves de reformuler des phrases en conservant le même sens mais en changeant la structure syntaxique et/ou la présentation graphique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Avec une meilleure maîtrise de la syntaxe et de la ponctuation, les élèves pourront écrire des textes plus clairs et bien structurés, ce qui renforcera leur confiance en eux. En posant des questions et en encourageant les élèves à analyser et reformuler des phrases, je favoriserai leur participation active et leur réflexion critique. Les élèves se sentiront valorisés lorsqu'ils réussiront à corriger des phrases ou à reformuler des idées de manière créative, ce qui renforcera leur engagement et leur plaisir d'apprendre.