

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [megane-giroux-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/c80d06955d85b9286d38bbb0>

Date d'obtention : 2025-01-27 02:27:15

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

D'utiliser la méthode 1-2-3-4 afin de trouver les constituants de la phrase et permettre d'identifier les phrases syntaxiques. C'est une bonne méthode qui aide à délimiter les phrases et savoir où mettre les majuscules, les points et les virgules. Celle-ci consiste en premier lieu à identifier les verbes conjugués. Ensuite, nous devons entourer le sujet. La troisième étape consiste à mettre entre parenthèses le complément de phrase, s'il y en a. Finalement, la dernière étape est d'encadrer le prédicat.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage leur faire faire l'exercice du texte sans ponctuation. Cependant, avant de faire cet exercice, la notion de phrase syntaxique et graphique doit être bien intégrée, surtout si l'on veut utiliser la méthode 1-2-3-4. Je leur expliquerai cette méthode en détail, car elle comporte plusieurs étapes. De plus, la notion de virgule doit elle aussi être bien comprise, car elle est assez complexe et même certains élèves de niveau collégial ne la maîtrisent toujours pas. Par exemple, il est important de connaître les justifications de l'emploi de la virgule (Séparer des éléments de même fonction syntaxique dans une énumération, séparer des phrases juxtaposées, etc...).

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je suis convaincu que cette formation combinée à l'enseignement des phrases syntaxiques sera très bénéfique pour la compréhension de la syntaxe et de la ponctuation. Ces deux formations utilisent des méthodes qui permettent aux élèves de s'impliquer activement dans l'apprentissage théorique, ce qui favorise la rétention de l'information de manière significative par rapport à une méthode magistrale. Aussi, elles montrent aux enseignants à poser les bonnes questions aux élèves afin d'orienter leurs réflexions et à utiliser le bon langage pour que les bases soient bien acquises.