

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : megane-giroux-ugtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/megane-giroux-ugtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-27 01:27:55

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprenais bien la phrase graphique et syntaxique ainsi que les éléments qui les composaient. Cependant, cette formation m'a permis de mieux comprendre la juxtaposition, la coordination des phrases ainsi que la phrase subordonnée. J'avais de la difficulté à les différencier, mais maintenant c'est clair.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je crois que, si j'ai à enseigner cette matière j'utiliserais les cartons pour faire cet exercice avec les élèves. De plus, cette formation m'a appris le bon vocabulaire à utiliser. Par exemple, pour le complément de phrase, on ne doit pas dire qu'il peut se situer au début, au milieu ou à la fin. On doit dire qu'il peut être avant le sujet, entre le sujet et le prédicat ou après le prédicat.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À mon avis, la méthode utilisée pour enseigner cette matière permet à l'élève de faire des constats par lui-même avec l'aide de l'enseignante qui pose des questions et aide les élèves à trouver des pistes de solution et, par la suite faire un retour. Cette activité est beaucoup plus engageante pour les élèves que si c'était seulement un enseignement magistral. De plus, puisque l'élève joue un grand rôle dans son apprentissage. je crois que cela favorise la compréhension. Le fait de pouvoir déplacer les cartons facilement pour faire et défaire les phrases est beaucoup plus amusant que d'écrire et devoir effacer.