

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : noemie-lefebvre2-uqtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/noemie-lefebvre2-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-26 19:26:33

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les phrases syntaxiques (phrases qui font du sens et qui ont les fonctions syntaxiques) et les phrases graphiques (Majuscule et signe de ponctuation, il peut y avoir plus d'une phrase syntaxique dans une phrase graphique, si c'est le cas, elle est relié par une juxtaposition, une coordination ou une subordination ). Les fonctions syntaxiques : sujet (encadré par c'est ou se sont...qui), le prédicat (le verbe conjugué avec le reste de la phrase et on peut remplacer par quelque chose ou par un verbe qui s'emploi seul comme briller ou dormir) et le(s) complément(s) de phrase (on peut effacer, dédoubler ou déplacer). Les manipulations syntaxiques pour trouver les fonctions syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai bien aimé le méthode 1-2-3-4, je la trouve complète et pertinente. Aussi, l'activité qui mentionnait que les élèves avaient un cahier de notes avec une section à retenir à la fin avec les éléments grammaticales qui suscitaient le plus de questions pendant l'activité.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que de leur faire utiliser le métalangage adéquat, les faire travailler les manipulations syntaxiques et en utilisant la méthode 1-2-3-4, les élèves comprendront plus facilement la grammaire car il comprendront comment et pourquoi ils l'utilisent lorsqu'ils écriront des phrase. Aussi, le fait qu'ils fasse eux-mêmes les exercices et qu'ils doivent expliquer leurs hypothèses les amèneront à être plus engager dans l'activité de ponctuation.