

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [elodie-beaulieu2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/b90c8d1cdaf57cf60d103b69>

Date d'obtention : 2025-01-26 17:09:34

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, la ponctuation utilisée dans les phrases syntaxiques et les phrases graphiques sont clarifiées. Durant la formation, on peut voir la méthode 1-2-3-4, qui est très utile pour repérer les constituants de la phrase. C'est justement en repérant les constituants de la phrase qu'on peut facilement mettre la bonne ponctuation. De plus, comme il faut les faire réfléchir, la formation nous permet de bien choisir nos questions, en nous proposant des idées. Chaque idée est aussi expliquée afin de comprendre pourquoi c'est important d'utiliser cette question et non une autre. En bref, dans cette formation, les notions qui se clarifient sont la ponctuation des phrases graphiques, syntaxiques et les manipulations syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de faire un peu comme les enseignantes ont fait lors de mon écoute. Ce qui veut dire de commencer par leur expliquer le travail et les faire travailler seul. Je veux qu'ils réfléchissent par eux-mêmes. Après, nous ferons un retour en grand groupe. Je continuerai à poser des questions afin de pousser leurs réflexions. En continuant de les faire réfléchir, je vais leur expliquer avec le bon vocabulaire. À la fin, ils seront en mesure de comprendre leurs erreurs. Aussi, je ferai appel à leurs connaissances antérieures comme en utilisant les manipulations syntaxiques pour trouver un complément de phrase. En bref, les faire réfléchir est très important pour qu'ils puissent se développer par eux-mêmes, mieux comprendre et, etc. Je réalise aussi que c'est primordial de les faire réfléchir seul et ensuite de revenir en grand groupe.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Au départ, il se peut que les élèves mettent des virgules un peu partout sans nécessairement réfléchir. Donc, je m'attends à ce que les élèves aient beaucoup de questions. Mais, une fois en groupe, je m'attends à ce que les élèves participent énormément. Ils analyseront les phrases avec leurs connaissances antérieures et il se peut qu'ils se questionnent sur un point précis qui viendrait changer leurs réflexions. Par exemple, dans la vidéo, le garçon demande si "aimerais approfondir" est un verbe au passé composé. Donc, après avoir répondu à toutes leurs questions, ils seront beaucoup plus confiants et continueront de réfléchir sur la ponctuation. Aussi, s'ils sont capables de bien ponctuer leurs phrases, l'élève sera en mesure de composer de belles phrases longues. Ils feront donc moins d'erreurs en regardant si la ponctuation est appropriée. En bref, lorsqu'on pousse la réflexion des élèves, ils ont plus de facilité à s'engager, car ils se questionnent et ils veulent avoir une réponse. Un peu comme quand on joue au jeu de devinette, si on ne trouve pas et que personne ne nous dit la réponse, on va y penser pendant des jours. Donc, dans cette activité, il est important de prendre le temps de répondre à tous. Ceci aura un grand impact sur l'apprentissage et l'engagement des élèves.