

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : kim-boucher2-ugtr-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/kim-boucher2-ugtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-26 17:01:55

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Ce qui se clarifie davantage à la suite de cette formation est au niveau des règles syntaxiques, pour justifier l'emploi d'un signe de ponctuation. Ces différentes règles étaient nébuleuses et je n'aurais pas vraiment été en mesure de les expliquer précisément. Aussi, il sera dorénavant beaucoup plus facile, pour moi, d'expliquer les différentes étapes et les différentes démarches d'analyse de la phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Ce que j'envisage de réinvestir de cette formation est d'abord la méthode 1-2-3-4 pour l'enseignement de l'analyse de la phrase syntaxique. Les élèves deviendront de plus en plus habiles à utiliser les diverses manipulations syntaxiques pour chacune des étapes de la méthode d'analyse. Aussi, ce que je veux absolument utiliser lors de mon enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, c'est la discussion grammaticale. Je trouve pertinent de susciter la réflexion et d'amener une discussion en lien avec les divers apprentissages que réaliseront les élèves. Cela leur permettra une meilleure intégration des nouveaux savoirs.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Cela amènera tout d'abord, une meilleure compréhension pour les élèves, de l'analyse de la phrase. En comprenant bien comment utiliser les diverses manipulations syntaxiques pour chaque étape de la méthode 1-2-3-4, les élèves deviendront habiles à repérer le sujet, le prédicat et les compléments de phrases s'il y a lieu dans les différentes phrases à analyser. Donc, placer les divers signes de ponctuation sera plus facile pour eux, s'ils comprennent la procédure à réaliser auparavant. Par cette stratégie d'apprentissage, les élèves se sentiront assurément plus impliquer dans leur démarche d'apprentissage et auront le goût de s'investir davantage. Finalement, le fait de discuter, de récapituler les apprentissages et de noter dans le cahier de l'élève ce qui est à retenir à la fin de la démarche proposée, aidera les élèves à la mémorisation du contenu vu dans l'activité de ponctuation.