

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : [catherine-dufresne5-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/02c57798497ad1484d81d097)

<https://www.cadre21.org/membres/02c57798497ad1484d81d097>

Date d'obtention : 2025-01-25 18:11:00

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je comprends maintenant la méthode d'analyse 1-2-3-4. Je ne connaissais pas vraiment de méthode pour analyser la phrase syntaxique. La méthode 1-2-3-4 procure une bonne analyse et représente une opportunité d'utiliser les manipulations syntaxiques, concept qui nécessitait un certain rappel de mon côté. Par exemple, je suis plus à l'aise avec la conjugaison d'un verbe à un autre temps simple, avec l'ajout de « et cela se passe » avant le CP, etc. Je n'utilisais pas ces manipulations syntaxiques parce que je ne les connaissais pas ou bien parce que je ne m'en souvenais pas vraiment. Cependant, je pense qu'elles seront très utiles pour moi lors de ma carrière d'enseignante. Je vais pouvoir aider mes élèves à comprendre la phrase syntaxique grâce aux nombreuses manipulations que j'ai étudiées aujourd'hui. De plus, elles m'aideront à comprendre le raisonnement de mes futurs élèves lorsque j'analyse leurs travaux.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Encore une fois, je pense que la méthode 1-2-3-4 sera pertinente dans mon enseignement. C'est un outil de compréhension très clair et cohérent. Il aide les élèves à comprendre toutes les composantes de la phrase syntaxique. De plus, cet outil aide les élèves à pratiquer les différentes manipulations syntaxiques à leur disposition. Sinon, j'ai aussi réalisé des exercices pour m'aider à pousser les élèves à élaborer des réflexions bien expliquées et cohérentes. Cela pourra être réutilisé lors de mon enseignement parce que je vais vouloir aider mes élèves à comprendre entièrement toute la matière concernant la syntaxe et la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que je vais devoir pousser les élèves à expliquer et pousser leur réflexion plus loin. Il ne sera pas seulement question de donner la bonne réponse, mais aussi de bien expliquer les raisons pour lesquelles la réponse est bonne. Cela peut se faire avec des manipulations syntaxiques, des raisonnements en lien avec la syntaxe, etc. J'anticipe que je vais devoir pousser tous les élèves à participer pour qu'ils réussissent tous à bien comprendre les notions en lien avec la syntaxe et la ponctuation. Pour qu'ils soient engagés lors des apprentissages, je compte mettre en place des activités stimulantes, comme celle vue dans les vidéos.