

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : daphnee-belanger-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/daphnee-belanger-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-24 20:03:19

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions syntaxiques qui se clarifient à la suite de cette formation sont les signes de ponctuation comme les points et les virgules, soit d'être en mesure de les placer correctement dans les phrases (tout comme les majuscules). Pour ce faire, un retour sur les phrases graphiques et syntaxiques est nécessaire. Ce sont les notions apprises en lien avec ces deux types de phrases, incluant la coordination, la juxtaposition, ainsi que la subordination qui permettent l'apprentissage des signes de ponctuations. Les manipulations syntaxiques seront aussi très utiles pour permettre de mettre les signes de ponctuation à la bonne place. Je voulais aussi ajouter que cette activité permet aux élèves de comprendre la différence entre la coordination « et », ainsi que l'énumération avec « et ».

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Tout d'abord, il est primordial de laisser de côté l'enseignement magistral pour favoriser l'apprentissage des élèves en lien avec les signes de ponctuation. C'est la raison pour laquelle je compte procéder de la même manière que les enseignantes présentées dans la formation. Je constate que de cette manière, les élèves peuvent réellement réfléchir et comprendre les notions enseignées, puisqu'ils sont en mesure d'expliquer par eux-mêmes. Après avoir effectué l'enseignement des phrases graphiques et syntaxiques (réalisé ultérieurement), je compte présenter la méthode 1-2-3-4, qui permet d'analyser les constituants d'une phrase syntaxique. Cette méthode montre aux élèves à repérer les constituants avec l'aide des manipulations syntaxiques appropriées pour chacun (1- le verbe, 2- le sujet, 3- CP, s'il y a lieu, 4- le prédicat). Lorsque les élèves sont à l'aide avec cette méthode, c'est le temps de passer à l'activité qui permet d'identifier les signes de ponctions, ainsi que de replacer les majuscules. Premièrement, l'enseignante présente le but de l'activité. Ensuite, les élèves doivent identifier sur leur feuille les endroits où ils mettraient leurs signes de ponctuation (seul, mais possibilité de le faire en équipe de 2, avant le retour en grand groupe). Par la suite, les élèves doivent mentionner à l'enseignante les endroits où ils ont mis ou pas mis de signes de ponctuation (sans justifier). Après cela, les élèves doivent maintenant justifier leurs choix, à l'aide de la méthode 1-2-3-4, ainsi que des manipulations syntaxiques. Il y a évidemment d'autres étapes que j'ai pris en notes, mais je tiens à préciser qu'il est facile d'y avoir accès en retournant consulté la formation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Le fait de procéder par étapes permet aux élèves d'intégrer plus facilement les notions, parce qu'ils sont en action. De plus, cette manière de procéder permet aux élèves de réellement réfléchir, contrairement à un enseignement magistral qui ennuie la plupart des élèves. Ceux-ci restent actifs, puisque pour apprendre, ils doivent eux-mêmes construire leurs propres apprentissages. En plus, pour être en mesure de réaliser cette activité, les élèves doivent réellement comprendre, sinon ils ne peuvent pas passer aux étapes suivantes, contrairement encore une fois à un enseignement magistral qui se poursuit. Aussi, puisque les élèves comprennent plus facilement avec cette méthode (concrète pour eux), cela permet aux enseignants de pousser davantage leurs apprentissages, en apprenant de nouvelles notions.