

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : matis-nault-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/matis-nault-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-24 16:14:56

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Le fait qu'une phrase graphique contienne une ou plusieurs phrases syntaxiques, le tout relié par une conjonction ou une virgule.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je pense que cette formation présente une belle démarche avec des étapes simples. D'abord, faire un remue-méninges sur ce que les élèves connaissent d'une définition de la phrase. Puis, leur présenter des sujets et prédicats sur des cartons pour qu'ils découvrent les deux composantes essentielles à la phrase syntaxique. C'est par la suite que les cartons de conjonction sont ajoutés afin de former des phrases graphiques avec une ou plusieurs phrases syntaxiques. Entre les activités, il est important de faire un retour avec les élèves et de se donner des définitions de ce qu'il a été expérimenté.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que le fait qu'ils ont la possibilité de l'expérimenter et d'en tirer des conclusions par eux-même va nécessairement augmenter leur engagement. Par essais et erreurs, les élèves pourraient manipuler les différents composants de la phrase afin de pouvoir, au retour en grand groupe, se donner une définition de ce qu'est une phrase syntaxique et ce qu'est une phrase graphique. Les élèves vont l'avoir expérimenté, donc je pense que la distinction entre les deux sera plus évidente grâce à cette formation.