

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : elodie-beaulieu2-ujtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/elodie-beaulieu2-ujtr-ca>

Date d'obtention : 2025-01-23 22:04:18

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, la phrase syntaxique et la phrase graphique se clarifient. Durant la formation, on peut les comparer et les définir. La phrase syntaxique est une phrase qui est construite d'un sujet et d'un prédicat et souvent, il y a aussi un ou plusieurs compléments de phrases. La phrase graphique est tout ce qui est entre la majuscule et le point, donc il est possible qu'il y ait plus d'une phrase syntaxique dans la phrase graphique. De plus, on voit dans la formation qu'il est important d'utiliser le bon vocabulaire. Aussi, on voit les manipulations syntaxiques que l'on peut appliquer afin de trouver nos constituants de la phrase, tels que le remplacement, l'effacement, le dédoublement, etc. En bref, dans cette formation, les notions qui se clarifient sont les phrases graphiques, syntaxiques et les manipulations syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de faire un peu comme les enseignants ont fait lors de mon écoute. Ce qui veut dire de commencer par les faire réfléchir en leur posant la question qu'est-ce qu'une phrase selon eux. Ensuite de les faire réfléchir en leur donnant des cartons de couleurs. Je vais aussi les tester, en faisant des choses qui fonctionnent et d'autres qui ne fonctionnent pas. Et pour finir, un retour en grand groupe qui va permettre de trouver une définition commune. Je vais aussi m'assurer que chaque étape de la réalisation soit comprise, car s'ils ne comprennent pas ce qu'est une phrase syntaxique, ils ne comprendront pas ce que c'est une phrase graphique. C'est pourquoi je vais les faire réfléchir, les tester et toucher aux connaissances antérieures qu'ils auront. En bref, je réalise qu'il y a énormément de façon d'enseigner ce sujet, l'important c'est que ce soit planifier et clair.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Au départ, il se peut que les élèves soient mélangés. Il se peut qu'il ne sache pas ce que c'est par exemple le dédoublement, puisqu'il est possible que l'enseignant qu'ils ont eu avant n'a pas utilisé le bon vocabulaire. Donc, je m'attendrais à ce que les élèves se questionnent, réfléchissent, ne comprennent pas et etc. De plus, j'ai remarqué que si les élèves ne comprennent pas ce qu'est une phrase syntaxique, ils ne comprendront pas non plus la phrase graphique, donc il est important en tant qu'enseignant de s'assurer qu'ils comprennent dès le départ. Cependant, une fois que la phrase syntaxique sera comprise, les élèves auront une plus grande facilité à écrire des textes. Aussi, les élèves vont se sentir plus confiants, car ils se sentiront à l'aise de construire de belles phrases. Une fois qu'ils se sentiront confiants, ils vont beaucoup plus participer et s'engager. En bref, il y a énormément d'impact sur l'apprentissage et sur l'engagement de l'élève.