

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [elizabeth-therrien-ugtr-ca](https://www.cadre21.org/membres/7ef3829035ac06a98e1711ac)

<https://www.cadre21.org/membres/7ef3829035ac06a98e1711ac>

Date d'obtention : 2025-01-23 19:18:32

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions syntaxiques qui se clarifient, à la suite de cette formation, sont nombreuses. Dans un premier temps, la formation m'a permis de comprendre la différence entre une phrase syntaxique et une phrase graphique. J'ai découvert le concept de phrase graphique il y a peu de temps. De plus, elle m'a permis de clarifier les méthodes d'enseignement possibles afin d'enseigner la phrase. Dans mes souvenirs, j'ai appris qu'est-ce qu'était la phrase avec des livres d'exercices. Aussi, je ne me rappelais plus réellement des manipulations syntaxiques, donc cela m'a permis de me les remémorer et de les pratiquer.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aimerais bien reprendre le concept de découverte de la phrase. J'ai bien aimé le fait que les élèves découvrent par eux-mêmes la logique d'une phrase et qu'ils puissent manipuler concrètement. J'aimerais de plus intégrer à mon enseignement un détective de la phrase afin d'observer les connaissances déjà acquises concernant la syntaxe et la ponctuation. Je pourrais ajouter des variantes à l'activité présentée. Ainsi, je pourrais laisser les élèves créer des bouts de phrases et les accompagner dans le processus de découverte ou bien faire en grand groupe l'assemblage de deux phrases syntaxiques afin de créer une grande phrase graphique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Dans un premier temps, cette formation m'a permis de prendre conscience que les élèves peuvent s'impliquer davantage dans la découverte et dans l'application des concepts de la syntaxe et de la ponctuation. De plus, ils seront plus motivés, puisque ceux-ci auront la chance de participer à leurs apprentissages et de faire leurs propres observations. En découvrant pas eux-mêmes les concepts, les apprentissages seront plus significatifs et pertinents afin de continuer leur cheminement en français. En pouvant manipuler les phrases avec leurs mains, les concepts et la théorie deviendront plus concrets et faciles à saisir.



Au coeur de votre stratégie #DevProf

 cadre21.org

