CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

Description:
À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:
Badge attribué à : camille-sanscartier-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/camille-sanscartier-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-01-22 17:35:33

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Les règles d'emploi des signes de ponctuation. Une virgule peut servir à séparer des éléments de même fonction syntaxique dans une énumération. De plus, elle peut servir à séparer des phrases juxtaposées. Aussi, un groupe syntaxique de fonction complément de phrase a été déplacé par rapport à sa place habituelle dans la phrase. Puis, marquer la présence de certaines conjonctions. Finalement, encadrer un groupe de mots qui pourrait être autrement mis entre parenthèses.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
J'envisage à questionner mes élèves sur leur réponse pour qu'ils puissent me nommer les procédés. Par exemple, si je demande d'identifier un verbe, je vais par la suite leur demander de m'expliquer comment ils y sont arrivés, comment ils peuvent le prouver et les manipulations utilisées. De plus, il est possible de poser plusieurs questions pour une même phrase. Par exemple, préciser si la phase est graphique ou syntaxique en demandant : « le verbe conjugué fait partie de quelle sorte de phrase ? »
3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Je crois que l'engagement sera plus fort de la part de mes élèves, car ils seront en mesure de comprendre ce qu'ils font, de verbaliser les stratégies utilisées et d'expliquer les manipulations utilisées. De plus, le fait de verbaliser leurs manipulations aide la compréhension de l'élève et des autres. Finalement, un cours où les élèves sont en action est beaucoup plus bénéfique qu'un cours magistral.