

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

Badge attribué à : melissalaprade-hotmail-com

<https://www.cadre21.org/membres/b37e424a9999cc3dbc1820bc>

Date d'obtention : 2025-01-21 23:59:32

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La phrase syntaxique. Elle est constituée d'un sujet (GN groupe nominal ou pronom sujet), d'un prédicat (GV - noyau est le verbe conjugué) et un CP facultatif, soit GN, Gprép, Gadv, Psub.

J'ai appris qu'il peut avoir plusieurs phrases syntaxiques dans une phrase graphique.

La phrase graphique commence par une majuscule et se termine par un point.

La méthode d'analyse de la phrase syntaxique 1,2,3,4.

Les manipulations syntaxiques pour trouver le verbe conjugué, sujet, prédicat et complément de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Demander à l'élève d'explicitier son raisonnement

Accorder le temps nécessaire à la réflexion

Demander aux élèves d'utiliser les manipulations syntaxiques et d'utiliser un métalangage grammatical précis lors des réponses et explications.

Avoir des discussions avec les élèves, animer les réflexions avec les élèves, argumenter, s'interroger, vérifier avec eux.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Impliquer les élèves dans la démarche, et demander de justifier permet de mieux intégrer les savoirs, plutôt que de retenir seulement par cœur. Importance de comprendre le « pourquoi ». Intégrer les savoirs et les démarches, puis peuvent réinvestir et réappliquer dans d'autres contextes.