

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [genevieve-girard2-cssp-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/3e288f2173c61d0a71728499)

<https://www.cadre21.org/membres/3e288f2173c61d0a71728499>

Date d'obtention : 2025-01-21 15:52:28

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Distinction entre une phrase syntaxique et une phrase graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais proposer cette activité à des enseignant.e.s de 1re secondaire ou en soutien linguistique (francisation), car je suis conseillère pédagogique.

De mon côté, je vais travailler la construction de textes avec mes élèves à qui j'offre du tutorat.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les manipulations de phrases (cartons) et l'apprentissage du métalangage permet une meilleure rétention des informations et une compréhension plus juste du concept "qu'est-ce qu'une phrase?". Y réfléchir permet à l'élève, par la suite, de construire des phrases cohérentes et de mieux nommer ses idées.